



I.I.S. BODONI PARAVIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - GRAFICA E COMUNICAZIONE
FOTOGRAFIA • PRODUZIONE AUDIO-VIDEO • GRAFICA MULTIMEDIALE

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Griglia per la prova scritta di matematica

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI DECIMALI	PUNT. MAX 10/10
A) Conoscenze contenutistiche	DEFINIZIONI	-Molto scarse.	0,5	3
	FORMULE	-Lacunose/scarse.	1	
	REGOLE	-Frammentarie.	1,5	
	TEOREMI	-Essenziali.	2	
	SIMBOLI E GRAFICI	-Complete.	2,5	
		-Complete ed approfondite.	3	
B) Applicazione di principi, regole e procedure matematiche	CORRETTEZZA NEI PROCEDIMENTI	- Esecuzione con diffusi e gravi errori di procedimento e calcolo.	0,5	4
	CAPACITA' DI GESTIRE PROCEDURE E CALCOLI	- Esecuzione con gravi errori di procedimento e /o calcolo.	1	
		- Esecuzione con frequenti errori di procedimento e /o calcolo.	1,5	
	INDIVIDUAZIONE DELLE CORRETTE STRATEGIE DI RISOLUZIONE E LORO FORMALIZZAZIONE	- Esecuzione sufficientemente corretta con qualche errore di procedimento e /o calcolo.	2	
		- Esecuzione corretta con qualche errore di procedimento e /calcolo.	2,5	
		-Esecuzione corretta con lievi errori di calcolo.	3	
		-Esecuzione corretta e puntuale in ogni sua parte	4	
C) Competenza dello svolgimento	RISPETTO DELLA CONSEGNA	- sviluppo inadeguato e mancato completamento degli esercizi richiesti	1	3
	COMPLETEZZA DELLO SVOLGIMENTO	- sviluppo parziale della prova con scelte procedurali non sempre corrette	1-2	
	COERENZA LOGICA	- sviluppo completo e coerente con buona strutturazione logica	2-2,5	
	PRECISIONE FORMALE	- Prova logicamente strutturata, formalmente accurata con scelta di procedure ottimali	2,5-3	
VOTO/10				

In occasione di particolari prove/esercizi (test a risposta multipla; test con quesiti di tipo applicativo; etc.), viene mantenuta la possibilità di poter scegliere una valutazione basata puramente sul punteggio raggiunto dall'allievo nella prova/esercizio somministrato.

Griglia per la prova orale di matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE		
Indicatori	Descrittori	Voto/10
Conoscenze, abilità e competenze	Rifiuto dell'interrogazione orale	2
	Conoscenze assenti; palese incapacità di esposizione di qualsiasi concetto; mancata capacità di operare collegamenti, applicare principi, regole e procedure; uso di un linguaggio improprio	3
	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati	$3 < v \leq 4$
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica; insicurezza nei collegamenti; linguaggio non accettabile o non sempre adeguato	$4 < v \leq 5$
	Conoscenze modeste; poca fluidità nello sviluppo e nel controllo dei calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti tra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	$5 < v < 6$
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza essenziale nel calcolo, anche con qualche lentezza; linguaggio accettabile	$6 \leq v < 7$
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti, linguaggio adeguato e preciso; capacità di collegamenti e di applicazioni delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti	$7 \leq v < 8$
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento; capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio	$8 \leq v \leq 9$
	Conoscenze ampie ed approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; ottima capacità di adeguamento delle procedure; ottima capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio ricco e preciso.	$9 < v \leq 10$

Griglia per la prova scritta di matematica (allievi con BES)

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI DECIMAL I	PUNT. MAX 10/10
A) Conoscenze contenutistiche ☐ con utilizzo di mappe, formulari, schemi ☐ altro....	DEFINIZIONI	- Molto scarse.	0,5	3
	FORMULE	- Lacunose/scarse.	1	
	REGOLE	- Frammentarie.	1,5	
	TEOREMI	- Essenziali.	2	
		- Complete.	2,5	
		- Complete ed approfondite.	3	
	SIMBOLI E GRAFICI			
B) Applicazione di principi, regole e procedure matematiche ☐ utilizzo della calcolatrice e ☐ altro...	CORRETTEZZA NEI PROCEDIMENTI	- Esecuzione con diffusi e gravi errori di procedimento e calcolo.	0,5	4
		- Esecuzione con gravi errori di procedimento e /o calcolo.	1	
		- Esecuzione con frequenti errori di procedimento e /o calcolo.	1,5	
	CAPACITA' DI GESTIRE PROCEDURE E CALCOLI	- Esecuzione sufficientemente corretta con qualche errore di procedimento e /o calcolo.	2	
		- Esecuzione corretta con qualche errore di procedimento e /calcolo.	2,5	
		- Esecuzione corretta con lievi errori di calcolo.	3	
		- Esecuzione corretta e puntuale in ogni sua parte	4	
	INDIVIDUAZIONE DELLE CORRETTE STRATEGIE DI RISOLUZIONE E LORO FORMALIZZAZIONE			
C) Competenza dello svolgimento ☐ riduzione della consegna senza modificare gli obiettivi ☐ altro...	RISPETTO DELLA CONSEGNA	- sviluppo inadeguato e mancato completamento degli esercizi richiesti	1	3
	COMPLETEZZA DELLO SVOLGIMENTO	- sviluppo parziale della prova con scelte procedurali non sempre corrette	1-2	
		- sviluppo completo e coerente con buona strutturazione logica	2-2,5	
	COERENZA LOGICA	- Prova logicamente strutturata, formalmente accurata con scelta di procedure ottimali	2,5-3	
	PRECISIONE FORMALE			
VOTO/10				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (studenti con BES)

Indicatori	Descrittori	Voto/10
Conoscenze, abilità e competenze	Rifiuto dell'interrogazione orale	2
	Conoscenze assenti; palese incapacità di esposizione di qualsiasi concetto, anche in presenza di ausili compensativi (formulari, mappe concettuali) e nemmeno se guidato; mancata capacità di operare collegamenti, applicare principi, regole e procedure; uso di un linguaggio improprio	3
	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali anche in presenza di ausili compensativi (formulari, mappe concettuali); incapacità di avviare procedure e calcoli anche in presenza di ausili compensativi (formulari, mappe concettuali) neanche se guidato; linguaggio ed esposizione inadeguati	$3 < v \leq 4$
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; mancata capacità di applicazione di regole mnemoniche, nemmeno in presenza di formulari; insicurezza nei collegamenti anche se guidato; linguaggio non accettabile o non sempre adeguato	$4 < v \leq 5$
	Conoscenze modeste; fluidità nello sviluppo e nel controllo dei calcoli solo se guidato; difficoltà nello stabilire collegamenti tra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	$5 < v < 6$
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza essenziale nel calcolo, anche con qualche lentezza; linguaggio accettabile non si tiene conto della memorizzazione di formule, o concetti base, che possono essere visionati, a seconda del PDP di riferimento, sui formulari predisposti)	$6 \leq v < 7$
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti, linguaggio adeguato e preciso; capacità di collegamenti e di applicazioni delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti non si tiene conto della memorizzazione di formule, o concetti base, che possono essere visionati, a seconda del PDP di riferimento, sui formulari predisposti)	$7 \leq v < 8$
	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento; capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio	$8 \leq v \leq 9$
	Conoscenze ampie ed approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; ottima capacità di adeguamento delle procedure; ottima capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio ricco e preciso.	$9 < v \leq 10$